

Protokół kontroli, w trybie działań doraźnych, dotyczącej organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków pobytu podczas zajęć organizowanych przez szkołę w Publicznej Szkole Podstawowej w Strzelcach Krajeńskich, przeprowadzonej na wniosek rodzica ucznia klasy IVa [REDAKTOWANE]

1. Kontrolę w Publicznej Szkole Podstawowej w Strzelcach Krajeńskich, ul. Ks. J. Popieluszki 3, 66- 500 Strzelce Krajeńskie, której dyrektorem jest pani Teresa Karcz, rozpoczęto w dniu 26 października 2016 roku, zakończono w dniu 26 października 2016 roku.

Kontrolę przeprowadziła Jolanta Lipińska – wizytator Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wlkp., ul. Jagiellończyka 10, 66-400 Gorzów Wlkp., na podstawie upoważnienia z dnia 25 października 2016 r. nr 547/16, wydanego przez Lubuskiego Kuratora Oświaty.

Dzień, w którym odbywały się czynności kontroli w szkole: 26 października 2016 roku.

2. W trakcie kontroli:

- 1) sprawdzono organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla ucznia klasy IVa [REDAKTOWANE] w tym:
 - realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - formy pomocy udzielonej rodzicom ucznia;
- 2) sprawdzono kwalifikacje nauczycieli pracujących z uczniem [REDAKTOWANE] pod kątem przygotowania do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 3) sprawdzono metody wychowawcze, w tym metody dyscyplinowania uczniów na lekcji stosowane w klasie IVa;
- 4) sprawdzono zapewnianie bezpieczeństwa uczniom klasy IVa w trakcie zajęć organizowanych przez szkołę;
- 5) sprawdzono sposób rozpatrywania skarg przez dyrektora szkoły;
- 6) dokonano analizy dokumentów w przedmiotowej sprawie w tym:
 - IPET- u opracowanego dla [REDAKTOWANE]
 - dziennika pedagoga szkolnego;
 - rejestru rozmów pedagoga z rodzicami uczniów.
 - dziennika lekcyjnego klasy IVa w części dotyczącej uwag o zachowaniu uczniów oraz kontaktów z rodzicami;
 - statutu szkoły w części dotyczącej systemu nagradzania i karaniania uczniów;
- 7) przeprowadzono rozmowę z zastępcą dyrektora szkoły Panią Teresą Karcz, pedagogiem szkolnym, wychowawcą klasy IVa, nauczycielem uczącym Tomasz Misiana w klasach I – III, nauczycielem religii.

Na tej podstawie zebrano informacje czy:

- 1) Czy dyrektor szkoły zapewnia uczniom i ich rodzicom pomoc psychologiczno – pedagogiczną adekwatną do potrzeb ?
- 2) Czy dyrektor szkoły zapewnia uczniom bezpieczne warunki pobytu podczas zajęć organizowanych przez szkołę?

HP Karcz

[Signature]

3. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym stwierdzone nieprawidłowości w zakresie objętym kontrolą:

Kontroli dokonano w związku z pismem Pani [REDAKTOWANO] dotyczącym zachowania ucznia klasy IVa [REDAKTOWANO]. W wyniku przeprowadzonej czynności kontrolnych ustalono:

1) Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

[REDAKTOWANO] – uczeń klasy IVa posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego [REDAKTOWANO]. Dla chłopca został opracowany indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny na II etap edukacyjny. W programie zawarto wszystkie wymagane prawem elementy, w tym również działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współpracy nauczycieli i rodziców. Wszyscy nauczyciele uczący [REDAKTOWANO] oraz rodzice ucznia uczestniczyli 13.09.2016 r. w spotkaniu poświęconym wielospecjalistycznej ocenie funkcjonowania chłopca i skonstruowaniu IPET- u. Z informacji uzyskanych od wychowawcy klasy IVa pana Andrzeja Wasij, pedagoga szkolnego pani Alicji Czarniawskiej oraz nauczycielki pani Hanny Leszczyn – Klimek, która była wychowawczynią [REDAKTOWANO] w klasa I – III wynika, że zachowanie chłopca nie odbiega w sposób znaczący od zachowania jego rówieśników, uczeń nie sprawia większych problemów wychowawczych, nie zagraża swoim zachowaniem bezpieczeństwu innych. Nauczyciele obserwują u [REDAKTOWANO] zachowania utrudniające prowadzenie zajęć wynikające ze specyfiki jego zaburzenia oraz ze zmiany związanej z przejściem do II etapu edukacyjnego. Chłopca objęto intensywną, indywidualną pomocą mającą na celu zminimalizowanie skutków okresu adaptacyjnego polegającą na utrzymywaniu stałego kontaktu z rodzicami, wspomaganie ucznia przez pedagoga szkolnego podczas lekcji w razie zasygnalizowania przez nauczycieli gorszej dyspozycji ucznia przejawiającej się odmawianiem wykonywania zadań lub głośnym, utrudniającym prowadzenie zajęć zachowaniem. Dnia 21.09.2016 r. odbyło się spotkanie dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego z państwem [REDAKTOWANO] na którym omówiono zachowanie [REDAKTOWANO] w stosunku do nauczycieli. Zaproponowano rozważenie nauczania indywidualnego na terenie szkoły jako formy pomocy najkorzystniejszej dla ucznia.

- 2) W oparciu o informacje uzyskane od dyrektora szkoły należy stwierdzić, że nauczyciele pracujący z klasą IVa posiadają odpowiednią wiedzę i umiejętności umożliwiające im pracę z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pani Tamara Palicka – nauczyciel religii, ukończyła Podyplomowe Studium Pedagogiki Opiekunów – Wychowawców na UAM w Poznaniu oraz wzięła udział w spotkaniu konsultacyjnym PPP w Strzelcach Krajeńskich „Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - metody wychowawcze i edukacyjne”. Ponadto dyrektor planując szkolenia rady pedagogicznej uwzględnił tematykę związaną z problematyką i tak w listopadzie 2015 r. odbyły się szkolenia „Prowokacyjne zachowania uczniów – jak skutecznie reagować” oraz „Bezpieczeństwo w szkole”. W obecnym roku szkolnym zaplanowano szkolenie pn. „Osiągnięcia neurodydaktyki a motywowanie uczniów w szkole XXI wieku”, „Inny nie znaczy gorszy – jak przeciwdziałać wykluczeniu ucznia z grupy rówieśniczej”.

HR

JS

3) Metody wychowawcze oraz dyscyplinowanie uczniów na lekcji.

Wychowawca klasy do której uczęszcza [REDAKTOWANO] pan Andrzej Wasij opracował *Plan pracy wychowawczej w klasie czwartej* w którym określił następujący cel wychowawczy : wzmacnianie poczucia swojej wartości, wyrabianie odpowiedzialności za własne i wspólnie podejmowane decyzje, budowanie poczucia więzi z grupą. Harmonogram działań zawiera m.in. przygotowanie do przestrzegania norm i zasad obowiązujących w danej społeczności, wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się, troska o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, kształtowanie postaw prospołecznych, praca nad rozwojem społecznie pożądanych cech charakteru oraz współpracę z rodzicami. Nauczyciel realizuje program podczas zajęć z wychowawcą, a także podczas zajęć pozalekcyjnych. Z analizy zapisów w dzienniku lekcyjnym wynika, że zrealizowano tematy związane z prawami i obowiązkami ucznia, zasadami oceniania z zachowania, oraz tematy wynikające z bieżącej sytuacji w zespole klasowym np. „Co nam się nie podoba w naszym zachowaniu?”, „O właściwym zachowaniu w klasie i szkole”. Ponadto wychowawca wybrał z oferty Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Strzelcach Krajeńskich trzy tematy spotkań, które prowadzone będą przez pracowników poradni „W zgodzie z innymi”, „Wirtualny świat”, „Kreator”.

Z relacji wychowawcy klasy oraz nauczyciela pracującego z uczniami w klasie I – III wynika, że jest to zespół wymagający dużej uwagi ze strony uczących. Uczniowie są hałaśliwi, żywiołowi, jednakże akceptujący obecność niepełnosprawnego kolegi w klasie. Na uwagę zasługuje bardzo dobra współpraca rodziców ze szkołą. Jak podkreślają nauczyciele, rodzice uczniów aktywnie uczestniczą w wypracowaniu właściwych sposobów oddziaływań wychowawczych, spójnych dla szkoły i domu rodzinnego. Rodzice i uczniowie zostali zapoznani z prawem wewnątrzszkolnym m.in. statutem szkoły, w tym zapisami dotyczącymi kar i nagród, ocenianiem wewnątrzszkolnym, w tym ocenianiem z zachowania.

4) Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom klasy IVa podczas zajęć organizowanych przez szkołę.

Podczas kontroli ustalono, że 13.10.2016.r pani [REDAKTOWANO] przyszła do szkoły, aby porozmawiać z nauczycielem religii, panią Tamarą Palicką, na temat kolejnej uwagi dotyczącej zachowania jej syna. Czekając pod gabinetem w którym znajdowała się klasa IVa pod opieką pani Palickiej, słyszała hałas i głośne zachowanie się uczniów. Wtargnęła do klasy i podniesionym głosem, używając w stosunku do uczniów obraźliwych słów zwróciła im uwagę. W sposób szczególny potraktowała [REDAKTOWANO] upatrując w nim winnego za głośne zachowanie klasy. Z wypowiedzi pani Tamary Palickiej - nauczyciela religii wynika, że nauczycielka ma problem z zapanowaniem nad zespołem klasowym. Brak zdyscyplinowania dotyczy nie tylko [REDAKTOWANO] ale także innych uczniów, którzy prowokują [REDAKTOWANO]

Podczas czynności wyjaśniających dyrektor szkoły ustalił, że nie miało miejsca rzucanie krzesłem przez ucznia, a zaistniała sytuacja była spowodowana nie tylko przez [REDAKTOWANO] ale także przez innych uczniów.

O zdarzeniu został poinformowany pedagog szkolny przez uczennice klasy IVa oraz dyrektor szkoły. Dyrektor otrzymała również informacje o zajściu od rodziców przestraszonych uczniów. Podjęto natychmiastowe działania zmierzające do unormowania sytuacji w klasie: 17.10.2016 r. dyrektor przeprowadził pogadankę

Rowiz

z uczniami na temat odpowiedniego zachowania się podczas lekcji, współpracy z nauczycielem i współpracy w grupie, podjęto decyzję o uczestniczeniu w lekcjach religii dyrektora, wicedyrektora, pedagoga w celu obserwacji zachowania uczniów, klasa będzie uczestniczyć w programie „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”. Ponadto 18.10.2016 r. zorganizowano spotkanie państwa [REDAKTOWANE] z panią [REDAKTOWANE] w obecności dyrektora, pedagoga i wychowawcy klasy. Spotkanie miało na celu mediacje pomiędzy rodzicami. Dnia 20.10.2016 r. odbyło się zebranie z rodzicami uczniów klasy IVa podczas którego dyrektor szkoły omówiła sytuację zaistniałą na lekcji religii, zachowanie się uczniów, priorytety działań wychowawczych na obecny rok szkolny. Wychowawca przedstawił działania jakie podejmie w klasie. Z analizy zapisu w dzienniku lekcyjnym wynika, że w zebraniu uczestniczyli rodzice wszystkich uczniów, poza panią [REDAKTOWANE].

Z informacji uzyskanych od dyrektora, pedagoga, nauczycieli wynika, że uczeń [REDAKTOWANE] nie zagraża swoim zachowaniem bezpieczeństwu innych uczniów, nie dezorganizuje procesu lekcyjnego, a niewłaściwe zachowania wynikające z zaburzenia są korygowane i niwelowane na bieżąco. W oparciu o analizę zapisów w dzienniku lekcyjnym w części dotyczącej uwag o zachowaniu uczniów stwierdza się, że znajdują się tam cztery wpisy dotyczące [REDAKTOWANE] (21.09.2016 r., 26.09.2016, 27.09.2016, r, 07.10.2016 r.). Żaden z wpisów nie potwierdza zachowań zagrażających bezpieczeństwu innych uczniów. W oparciu o zapisy w dzienniku pedagoga stwierdza się, że po każdej uwadze w dzienniku lekcyjnym pedagog podejmował działania zmierzające do egzekwowania regulaminu szkoły i przestrzegania norm współżycia w grupie przez [REDAKTOWANE] oraz informował rodziców ucznia o niewłaściwym zachowaniu. Problematyczne jest zachowanie chłopca podczas lekcji religii. Z rozmowy z panią Palicką należy wnosić, że podejmowane przez nią próby zdyscyplinowania [REDAKTOWANE] na lekcji nie przynoszą rezultatu, uczeń nie jest zainteresowany lekcją, gdyż sposób przekazu jest dla niego zbyt trudny.

5) Sposób rozpatrywania skarg.

W Publicznej Szkole Podstawowej w Strzelcach Krajeńskich zostały opracowane *Zasady współpracy nauczycieli z rodzicami uczniów*. Dokument określa formy i sposoby kontaktowania się rodziców z nauczycielami oraz sposób rozwiązywania sytuacji spornych. W kontaktach z rodzicami podkreśla się rolę indywidualnych rozmów i wspólnego rozwiązywania problemów. Według dyrektora szkoły zasada ta do chwili obecnej się sprawdza.

Do dyrektora szkoły nie wpłynęła żadna skarga na zachowanie ucznia [REDAKTOWANE]. Pisma pani [REDAKTOWANE] z dnia 16.10.2016 r. były kierowane do wychowawcy klasy oraz pedagoga szkolnego. Pani [REDAKTOWANE] otrzymała pisemne odpowiedzi (pisma oznaczone sygnaturą :PSP.0561.1.2016 i z dnia 24 10.2016r., PSP.0562.1.2016 z dnia 27.10.2016r.). W pismach poinformowano panią [REDAKTOWANE] o podejmowanych przez wychowawcę, pedagoga i dyrektora szkoły działaniach w klasie IVa wyrażając nadzieję, że *w współpracy z rodzicami uczniów powinny one przynieść rezultaty*.

4. Wydane zalecenia:

1) Zaleca się wzmocnienie nadzoru pedagogicznego nad realizacją dostosowań o których mowa w § 6 ust.1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113) ze szczególnym uwzględnieniem lekcji religii.

5. Stwierdzone nieprawidłowości i uchybienia w zakresie nieobjętym kontrolą:

Nie stwierdzono nieprawidłowości i uchybień w zakresie nieobjętym kontrolą.

6. Pouczenie:

- 1) Dyrektor szkoły lub placówki może zgłosić Lubuskiemu Kuratorowi Oświaty w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli pisemne umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole.
- 2) Dyrektor szkoły lub placówki w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń lub otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić Lubuskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń, a także organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

7. Protokół podpisali:

Z-ca Dyrektora Szkoły
.....
(pieczętka i podpis dyrektora szkoły)

WIZYTATOR
.....
(pieczętka i podpis kontrolującego)

Gorzów Wlkp. 07.11.2016r.....
(miejscowość, data podpisania protokołu)

Gorzów Wlkp. 07.11.2016r.....
(miejscowość, data podpisania protokołu)

8. Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor kontrolowanej szkoły lub placówki, drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

Z-ca Dyrektora Szkoły
.....
(miejscowość, data, podpis i imienna pieczętka dyrektora szkoły lub placówki)

SZKOŁA PODSTAWOWA
ul. Kł. 11, Pogorzany
63-000 / 142 26 00 00
141 73 26 80 00
NIP 630026322
REGON 142620301