

**TEMATYKA PROJEKTÓW GRANTOWYCH 2011**

<b>Lp.</b>	<b>Tytuł projektu</b>	<b>Adresaci</b>	<b>Liczba godzin szkolenia dla jednej grupy</b>	<b>Liczba grup/ liczba osób w grupie</b>	<b>Uwagi o realizacji projektu grantowego</b>
1.	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych w przedszkolu	nauczyciele wychowania przedszkolnego	20	2/25	
2.	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych w szkole podstawowej	nauczyciele szkół podstawowych	20	2/25	
3.	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych w gimnazjum	nauczyciele gimnazjum	20	2/25	
4.	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych w szkole ponadgimnazjalnej	nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych	20	2/25	
5.	Rozwijanie kompetencji nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej niezbędnych do pracy z dzieckiem sześciolatkiem	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	12	4/25	
6.	Atrakcyjne formy realizacji zajęć plenerowych w przedszkolu	nauczyciele wychowania przedszkolnego	8	4/25	

7.	Zajęcia komputerowe w edukacji wczesnoszkolnej	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	24	2 / w zależności od możliwości technicznych, nie mniej niż 15 nie więcej niż 20	
8.	Rozwijanie potencjału uczniów zdolnych – jak wspierać i motywować do rozwijania zdolności?	nauczyciele różnych typów szkół i placówek oświatowych	20	2/25	I grupa - nauczyciele wychowania przedszkolnego i szkół podstawowych II grupa - nauczyciele gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych.  Projekt powinien uwzględniać m.in. zagadnienia: podstawy prawne dotyczące pracy z uczniem zdolnym, wybrane metody i formy wspierania uczniów zdolnych, konstruowanie indywidualnych planów i programów nauczania
9.	Wykorzystanie tablicy interaktywnej w procesie dydaktycznym w szkole podstawowej	nauczyciele szkół podstawowych	16	2 / w zależności od możliwości technicznych, nie mniej niż 15 nie więcej niż 20	
10.	Wykorzystanie tablicy interaktywnej w procesie dydaktycznym w gimnazjum	nauczyciele gimnazjum	16	2 / w zależności od możliwości technicznych, nie mniej niż 15 nie więcej niż 20	

11.	Trening umiejętności społecznych i osobistych dyrektora szkoły/placówki oświatowej	dyrektorzy różnych typów szkół i placówek oświatowych	16	2/20	Projekt powinien uwzględniać m.in. zagadnienia: współpraca w zespole, efektywna komunikacja interpersonalna, zarządzanie sobą w czasie, radzenie sobie ze stresem, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, asertywność
12.	Kontrola zarządcza kompetencją dyrektora szkoły/placówki oświatowej	dyrektorzy różnych typów szkół i placówek oświatowych	12	2/25	
13.	Trening umiejętności społecznych i osobistych nauczyciela	nauczyciele różnych typów szkół i placówek oświatowych	16	2/20	Projekt powinien uwzględniać m.in. zagadnienia: współpraca w zespole, efektywna komunikacja interpersonalna, zarządzanie sobą w czasie, radzenie sobie ze stresem, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, asertywność
14.	Projekt edukacyjny w praktyce szkolnej gimnazjum	nauczyciele gimnazjum	8	2/25	
15.	Udzielanie pierwszej pomocy przedlekarskiej zgodnie ze standardami ERC 2010	nauczyciele różnych typów szkół i placówek oświatowych i pracownicy Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wlkp.	6	3/25	I i II grupa – nauczyciele III grupa – pracownicy Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wlkp.
16.	Dyscyplina w klasie warunkiem skutecznego nauczania-uczenia się w szkole podstawowej	nauczyciele szkół podstawowych	16	1/25	
17.	Dyscyplina w klasie warunkiem skutecznego nauczania-uczenia się w gimnazjum	nauczyciele gimnazjum	16	1/25	

18.	Dyscyplina w klasie warunkiem skutecznego nauczania-uczenia się w szkole ponadgimnazjalnej	nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych	16	1/25	
19.	Kształtowanie umiejętności wychowawcy klasy niezbędnych do efektywnej współpracy z rodzicami	nauczyciele różnych typów szkół i placówek oświatowych	16	2/25	
20.	Doskonalenie metodycznych kompetencji nauczycieli języka polskiego w kontekście egzaminu gimnazjalnego 2012	nauczyciele gimnazjum	8	2/25	
21.	Doskonalenie metodycznych kompetencji nauczycieli historii i wiedzy o społeczeństwie w kontekście egzaminu gimnazjalnego 2012	nauczyciele gimnazjum	8	2/25	
22.	Doskonalenie metodycznych kompetencji nauczycieli matematyki w kontekście egzaminu gimnazjalnego 2012	nauczyciele gimnazjum	8	2/25	
23.	Doskonalenie metodycznych kompetencji nauczycieli języka angielskiego w kontekście egzaminu gimnazjalnego 2012	nauczyciele gimnazjum	8	2/25	
24.	Doskonalenie metodycznych kompetencji nauczycieli języka niemieckiego w kontekście egzaminu gimnazjalnego 2012	nauczyciele gimnazjum	8	1/25	
25.	Wdrożenie nowej podstawy programowej w szkole ponadgimnazjalnej w zakresie przedmiotu - język polski	nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych	8	1/25	

26.	Wdrożenie nowej podstawy programowej w szkole ponadgimnazjalnej w zakresie przedmiotu - matematyka	nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych	8	1/25	
27.	Wdrożenie nowej podstawy programowej w szkole ponadgimnazjalnej w zakresie przedmiotu - historia	nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych	8	1/25	
28.	Wdrożenie nowej podstawy programowej w szkole ponadgimnazjalnej w zakresie przedmiotu - biologia	nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych	8	1/25	
29.	Wdrożenie nowej podstawy programowej w szkole ponadgimnazjalnej w zakresie przedmiotu - geografia	nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych	8	1/25	
30.	Wdrożenie nowej podstawy programowej w szkole ponadgimnazjalnej w zakresie przedmiotu - chemia	nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych	8	1/25	
31.	Wdrożenie nowej podstawy programowej w szkole ponadgimnazjalnej w zakresie przedmiotu - fizyka	nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych	8	1/25	
32.	Wdrożenie nowej podstawy programowej w szkole ponadgimnazjalnej w zakresie uzupełniających zajęć artystycznych	nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych	8	1/25	
33.	Wdrożenie nowej podstawy programowej w szkole ponadgimnazjalnej w zakresie przedmiotu uzupełniającego - historia i społeczeństwo	nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych	8	1/25	

34.	Wdrożenie nowej podstawy programowej w szkole ponadgimnazjalnej w zakresie przedmiotu uzupełniającego - ekonomia w praktyce	nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych	8	1/25	
35.	Wdrożenie nowej podstawy programowej w szkole ponadgimnazjalnej w zakresie przedmiotu uzupełniającego - przyroda	nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych	8	1/25	
36.	Protokół dyplomatyczny w praktyce	pracownicy Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wlkp.	16	2/15	Projekt powinien uwzględniać symulacje różnych sytuacji związanych z zastosowaniem zasad protokołu dyplomatycznego
37.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole	nauczyciele i pedagodzy różnych typów szkół i placówek oświatowych	16	2/25	
38.	Wydawanie opinii i orzeczeń w kontekście obowiązujących przepisów prawa	pedagodzy i psychologzy poradni psychologiczno-pedagogicznych	12	1/25	Projekt powinien uwzględniać m.in. zagadnienia: przykłady nieprawidłowości i uchybień w wydawanych opiniach i orzeczeniach w toku prowadzonych postępowań przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, procedury postępowania odwoławczego prowadzonego przez kuratorium oświaty, uwzględnianie opinii i orzeczeń na egzaminach zewnętrznych